

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н. Махмутов от « 28 » августа 2017 г.
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

Согласовано Утверждаю
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмагилова _____ Г.Т.Сабирзянова
«28» августа 2017 г. Приказ № 71

Директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Ихсанов Василь Бурганович ,первая квалификационная категория,
(ФИО учителя, категория)

обществознание

8а,б классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г

2017-2018 учебный год.

Аннотация к рабочей программе. 8 класс.

Данная программа составлена на основе «Примерной программы по обществознанию», изданной в 2007 году издательством « Дрофа» - Москва, и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, Приказу Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755), Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. , учебному плану школы.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально- гуманитарного цикла и готовит учащихся самостоятельно разбираться в существе вопроса, готовит к будущей профессии, к будущей взрослой жизни, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе. Данная программа рассчитана на 35 часов изучения предмета на базовом уровне при одном часе в неделю. В сравнении с авторской программой были внесены изменения.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- **Федерального компонента Государственного стандарта общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;**
- **Примерной программы основного общего образования по обществознанию, составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, М: «Дрофа», 2008; авторской программы курса «Обществознание» для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений, составитель А. И. Кравченко, Москва, ООО «ТИД «Русское слово», 2009.**
- **Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ;**
-

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 71 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Цели:

- заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений; социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; изучить основы экономики и социологии.

Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определение собственной позиции;
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
 - усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
 - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-правовой деятельности.
- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, искусстве и т. д.

Для реализации учебной программы используется учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, Обществознание, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 год.

Основное содержание

1. Введение в курс «Обществознание». Задачи и содержание курса – 1 ч.

2. Понятие общества и его основные признаки – 12 ч.

«Задачи и содержание курса «Обществознание»», «Общество», «Сферы общества», «Человек, природа, общество», «Типология обществ», «Социальный прогресс и развитие общества», «Личность и социальная среда», «Потребности человека», «Социализация, воспитание и общение», «Человек и общество». Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Типология обществ. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Экологическая программа и защита окружающей среды. Биологическое и социальное в человеке. Социализация индивида. Потребности человека. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Общение. Свобода и ответственность.

3. Экономическая сфера – 13 ч.

«Экономика», «Товар», «Деньги», «Спрос и предложение», «Рынок», «Цена и конкуренция», «Предпринимательство», «Бизнес», «Роль государства в экономике», «Бюджет государства и семьи», «Труд», «Структура экономики РФ». Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Бюджет государства. Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Зарботная плата. Стимулирование труда. Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России и Татарстана в современных условиях. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами. Прямые и косвенные налоги. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей.

4. Социальная сфера – 8 ч.

«Социальная структура», «Социальная стратификация», «Образ жизни со способом достижения богатства», «Этнос», «Межнациональные отношения», «Конфликты в обществе», «Семья». Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Страты. Социальная стратификация. Социальная дифференциация. Социальный

конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

5. Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Обществознание» – 1 ч.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик 8-го класса должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урокКереш	Охарактеризовать науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание	6/09 7/09	
2	Общество.Жәмгыять	Объяснить науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание	13/09 14/09	
3	Сферы общества.Жәмгыятьтармақлары	Охарактеризовать понятие общества и его основные признаки. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	20/09 21/09	
4	Человек, природа, общество. Кеше табиғәт жәмгыять	Охарактеризоватьпонятие основные сферы общественной жизни. Понятия, термины: общество, сферы общества.	27/09 28/09	
5-6	Типология обществ. Жәмгыять типлары	Охарактеризоватьприроду как основу возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы.	4/10 5/10 11/10 12/10	
7-8	Социальный прогресс и развитие общества.Ижтимагый процесслар	Объяснить типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.	18/10 19/10 25/10 26/10	
9	Личность	Охарактеризовать основные закономерности развития человеческого общества. Почему	8/11	

	и социальная среда.Шәхес һәм мәгишәт	ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	9/11	
10-11	Потребности человека.Кешенәхтияҗлары	Рассказать качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности	15/11 16/11 22/11 23/11	
12	Социализация, воспитание и общение.Социализация тәрбия аралашу	Объяснить кто такой человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.	29/11 30/11	
13	Обобщение знаний по теме: «Человек и общество».Кабатлау	Определить термины, содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека	6/12 7/12	
14	Экономика.Икътисад	Охарактеризовать уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность	13/12 14/12	
15	Товар.Табар	Объяснить, что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	20/12 21/12	
16	Деньги.Акча	Охарактеризовать товар и его свойства.Начальная цена и прибыль в бизнесе Понятия, термины: товар, услуги, цена.	10/01 11/01	
17	Спрос и предложение.Сорау	Объяснить деньги, их функции и формы Начальная цена и прибыль в бизнесе	17/01	

	hэм тэкъдим	Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена.	18/01	
18	Рынок.Базар	Охарактеризовать спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена	24/01 25/01	
19	Цена и конкуренция.Бэя hэм кэндэшлек	Объяснить что такое рынок, его формы, виды, эволюция. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, конкуренция, олигополия, монополия	31/01 1/02	
20	Предпринимательство.Эшкуарлык	Охарактеризовать рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	8/02 9/02	
21	Бизнес.Алып-сату	Объяснить содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Понятия, термины: предпринимательство, менеджер, предприниматель, наемный работник.	15/02 16/02	
22	Роль государства в экономике. Дәүләтнең икътисадта роле	Охарактеризовать малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, риск в бизнесе, «челноки»	22/02 23/02	
23	Бюджет государства и семьи.Гаилә hэм дәүләт бюджеты	Объяснить способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: а) традиционная; б) командная; в) рыночная. Налоги, их виды, значение налогов. Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	28/02 1/03	
24	Труд.Хезмәт	Охарактеризовать бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	14/03 15/03	

25	Структура экономики РТ. Татарстан икътисады	Объяснить термин труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному?	21/03 22/03	
26	Обобщение знаний по теме: «Экономическая сфера общества» Кабатлау	Охарактеризовать роль региона в экономической системе России. Современное состояние экономической структуры РТ. Перспективы экономического развития РТ Понятия, термины: экономика региона, экономические процессы государственное регулирование.	4/04 5/04	
27	Социальная структура. Жәмгыять структурасы	Охарактеризовать сущность и структуру экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица. Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	11/04 12/04	
28	Социальная стратификация. Жәгытыттеге катлаулар	Объяснить строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность	18/04 19/04	
29	Образ жизни со способом достижения богатства. Тормышрәвеше һәм уңышка ирешү	Определить что такое социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	25/04 26/04	
30	Этнос. Халык вә милләт	Охарактеризовать богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятия, термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность	2/05 3/05	
31	Межнациональные отношения. Милләтара мөнәсәбәтләр	Объяснить что такое этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности, нации. Понятия, термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация	10/05 16/05	
32-33	Конфликты в обществе	Охарактеризовать национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства.	17/05 23/05	

	Жәмгыяттәге каршылыклар	Этнические конфликты. Понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность		
34	Семья.Гаилә	Определить семью как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. Развод: причины, повод, мотивы, последствия. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа	24/05 31/05	
35	Итоговая аттестация.Йомгаклау	Охарактеризоватьосновные понятия по разделам курса	31/05	

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплекс:

дополнительных пособий для учителя:

1. Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений, А.И.Кравченко, Москва, ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.
2. Поурочные планы по обществознанию для 8 класса по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, автор-составитель Н.С.Кочетов, Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
3. Г.Ю.Ксензова, Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, М., 2008.
4. В.Ю.Захаров, А.А.Сучилина, учебное пособие «Трудные вопросы» по обществознанию, Москва, Дрофа, 2008.
5. Т.Г.Сазонова, Обществознание в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2008.
6. Конституция Российской Федерации, Москва, издательство «Айрис-Пресс», 2011.
7. Конституция Республики Татарстан, Казань, издательство «Книга», 2008.
8. В.В.Антонов, пособие для учителя «О Всеобщей Декларации прав человека», Москва, издательство «Вита-Пресс», 2001
9. Конвенция о правах ребёнка, Москва, издательский Дом Риор, 2007.
10. Международное гуманитарное право, учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений, Москва, издательство ФНИИ МП ФЗ, 2000.

11. Федеральный закон «О защите прав потребителей», Москва, издательский Дом Риор, 2007.
12. Краткий политический словарь, М., 1989.
13. А.Н.Репин, Деньги в их истинном значении, М., 1999.

для учащихся:

1. Т.Г.Сазонова, Обществознание в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2008.
2. Конституция Российской Федерации, Москва, издательство «Айрис-Пресс», 2011.
3. Конституция Республики Татарстан, Казань, издательство «Книга», 2008.
4. Федеральный закон «О защите прав потребителей», Москва, издательский Дом Риор, 2007.
5. Краткий политический словарь, М., 1989.
6. А.Н.Репин, Деньги в их истинном значении, М., 1999.

Календарно- тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (КИМ ы, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности).

- Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD- проекты, видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Приложение:
КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тест по теме: «Личность и общество».
1 – вариант.

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- A) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое близкое окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- A) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
A) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический,

но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество
Б) прогресс
В) свобода
Г) труд
Д) потребность
Е) природа
Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

C1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

2 – вариант.

Часть I.

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества
2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества
4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | характеристика | этапы развития общества |
|--|--|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного производства | 2) индустриальный |
| В) господство натурального хозяйства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике | |
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| А) сознание | Д) природа |
| Б) речь | Е) потребность |
| В) труд | Ж) мышление |
| Г) закон | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
- С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
- С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
- С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Контрольная работа по теме: «Личность и общество».
3 – вариант.

Часть I.

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1) идентификация
2) персонализация
3) глобализация
4) монополизация

ОТВЕТ _____

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

А) структура
Б) природа
В) политика
Г) экономика

Д) сфера
Е) сознание
Ж) свобода

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое

Тест по экономике. 8 класс. 1 вариант

1. Экономика нужна для того, чтобы	А) Экономить деньги Б) Удовлетворять потребности людей в условиях рынка В) Богато жить
2. Главная проблема экономики состоит в том, что	А) Человеческие желания ограничены Б) Ресурсы безграничны В) Люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
3. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий хозяйствование на уровне	А) Отрасли региона Б) Страны В) Мирового сообщества
4. Ресурсы - это	А) Сырьё для производства Б) Оборудование, машины В) Всё перечисленное
5. Проблема выбора стоит	А) Только перед государством Б) Только перед теми людьми, вынужденными экономить средства В) Всеобщая проблема
6. В какой из вариантов включены основные вопросы экономики?	А) Что? Как? Кем? Б) Что? Кто? Как? В) Что? Как? Для кого?
7. В какой экономической системе все решения принимаются центральными органами власти?	А) Традиционная Б) Командная В) Рыночная
8. Свободные цены, конкуренция – являются основными элементами	А) Любой экономической системы Б) Традиционной В) Рыночной
9. Свободными неэкономическими благами являются - блага	А) Редкие Б) Производимые В) Неограниченные
10. Процент – это плата за фактор производства	А) Земля Б) Труд Г) Предпринимательская способность В) Капитал
11. Факторы производства это?	А) Труд, капитал, ресурсы Б) Труд, земля, станки В) Земля, деньги, труд
12. С чем связана ограниченность трудовых факторов?	А) С географией страны Б) С предыдущим развитием страны В) Число трудоспособных людей ограничено
13. Что из данного перечня является капиталом?	А) Деньги Б) Оборудование

	В) Акции
14. При росте производительности труда объём производимых товаров и услуг	А) растёт Б) уменьшается В) Не изменится
15. Факторами роста производительности труда не является	А) Внедрение трудоёмкой технологии производства Б) Рост интенсивности труда В) Научная организация труда
16. Какой товар с ростом доходов населения будут покупать меньше	А) Низший категории Б) Высшей категории В) Первой категории
17. С увеличением численности потребителем на рынке, спрос	А) Увеличится Б) Уменьшится В) Не изменится
18) Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	А) Вкусы потребителей Б) Размер доходов В) Цена товара
19. При снижении цен на товар движение идёт	А) Вверх по кривой предложения Б) Вниз по кривой предложения В) Вправо по кривой предложения Г) влево от кривой предложения
20. Количество товара, которое производители хотели бы продать по конкретной цене, называется	А) Предложение Б) Величина предложения В) Эластичность предложения
21. Усовершенствование технологий сдвинет кривую предложения	А) В лево Б) В право В) Вверх
22. При избытке предложения на рынке наблюдается	А) Дефицит Б) Равновесие В) Избыток
23. Предложение задано функцией $Q_s = 5p + 15$ сколько товара будет продано при цене 10 рублей?	А) 60 Б) 65 В) 70 Г) нет правильного ответа
24. Предложение задано функцией $Q_S = 0,01P + 200$, какова цена предложения, если продаётся 500 мотоциклов в месяц?	А) 30000р. Б) 40000р В) 50000р Г) нет правильного ответа
25. Спрос на товар представлен уравнением $P = 200 - 10 Q_d$? а предложение $P = 50 + 5 Q_s$, найти равновесную цену.	А) 10 Б) 50 В) 100 Г) нет правильного ответа
26. Продолжение предыдущей задачи. В целях стимулирования производителей товара правительство решило снизить цену до 40 рублей. К чему это приведёт?	А) 30 штук – избыток Б) 30 штук – дефицит В) 50 штук избытка Г) 60 штук дефицита Д) равновесие Е) нет правильного ответа
27. Продукты питания относятся к	А) Частная собственность Б) Государственная собственность
28. Кто является собственником места на пляже?	А) Местные органы власти

	Б) Жители прилегающего к пляжу региона В) Тот, кто раньше всех займёт место
29. Несёт ли владелец индивидуального предприятия ответственность по долгам своим личным имуществом?	А) ДА Б) Нет
30. Что является высшим органом управления ОАО?	А) Правление ОАО Б) Совет директоров В) Собрание акционеров

Тест по экономике. 8 класс. 2 вариант

1. С проблемой ограниченности сталкиваются	А) только бедные люди Б) только богатые люди В) Все
2. Основные условия функционирования экономики	А) Безграничность человеческих потребностей Б) Ограниченность ресурсов В) Всё вместе
3. Общий уровень цен в экономики, изучается в курсе	А) Микроэкономики Б) Макроэкономики
4. К экономическим благам не относится	А) Продукты питания Б) Книги В) Воздух, вода
5. Экономика изучает, как	А) Экономить деньги Б) Беречь ресурсы В) Более полно удовлетворять потребности людей ограниченными ресурсами.
6. Альтернативная стоимость хранения денег в «чулке»	А) Равна нулю, так как деньги не производственный ресурс Б) Количеством процентов, которые можно было бы получить, если положить деньги в банк
7. Макроэкономика – раздел экономики изучающий раздел хозяйствование	А) Фирмы Б) Отрасли В) В масштабе страны в целом
8. В какой экономической системе все вопросы решаются покупателем и продавцом?	А) Традиционной Б) Рыночной В) Командной
9. Уравнительное распределение благ характерно	А) Для командной экономической системы Б) Для рыночной экономической системы В) Для традиционной экономической системы
10 Факторы производства - это	А) Все товары и услуги Б) Все ресурсы В) Те ресурсы, которые участвуют в производстве товаров и услуг
11. Платой за фактор производства «труд» является	А) Зарплата Б) Прибыль В) Рента
12. С чем связанна ограниченность природного фактора производства	А) С географией страны Б) С предыдущем развитием страны В) Ограниченностью таланта
13. Капитал - это	А) Нефть, тайга Б) Уголь, шахтёр В) Инструменты, оборудование
14. При росте производительности труда величина стоимости единицы продукции...	А) Уменьшится Б) Увеличится В) Не изменится

15. При росте производительности труда экономия в затратах труда связана с затратами...	А) Живого труда человека Б) Общественного в средствах производства труда В) и того и другого
16.Спрос задан функцией $Q_d = -0,02P + 5$. Определи, сколько товаров будет куплено при цене, равной 100руб.	А) 3руб. Б) 5руб. В) 7 руб Г) нет правильного ответа
17. Увеличение спроса выражается перемещением кривой	А) В право Б) В лево
18. Сдвиг кривой спроса в право низший категории товаров может быть вызван	А) С увеличением цен на дополняющие товары Б) С уменьшением цен на заменяемые товары В) С увеличением доходов населения
19. Если поднялись цены на данный товар то кривая спроса	А) Переместится в права Б) Переместится в лево В) Не изменится
20. Рост налогов ведёт к движению	А) Вверх по кривой предложения Б) Вниз по кривой предложения В) Влево от кривой предложения
21. К факторам формирующим предложения относится	А) Затраты Б) Полезность В) Цена выбора
22. Какая ситуация наиболее предпочтительнее для покупателя?	А) Избыток Б) Дефицит В) Равновесие
23. Уменьшение предложения ведёт к..	А) Избытку на рынке Б) Дефициту на рынке В) Равновесию
24. Дана функция спроса $P = 15 - 2 Q_d$. Определи цену на товар, если произведено 5 единиц?	А) 5руб. Б) 7 руб. В) 10руб. Г) нет правильного ответа
25. Функция спроса равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2P - 50$. Определи равновесное количество товара?	А) 20 Б) 50 В) 120 Г) нет правильного ответа
26. Продолжение предыдущей задачи. Какая ситуация возникнет на рынке при повышении цен до 60 рублей?	А) 30 – дефицит Б) 30 – избыток В) 50 – дефицит Г) 50 – избыток Д) нет правильного ответа
27. Место в междугородном автобусе принадлежит тому, кто...	А) Сядет на него первым Б) старше по возрасту В) первым купил билет
28. Грибы в лесу принадлежат	А) Государству Б) только жителям донного региона В) Леснику, охраняющему этот лес
29. Является ли полное товарищество юридическим лицом?	А) Да Б) Нет
30. Имеет ли право владелец ИЧП распоряжаться прибылью по своему усмотрению?	А) ДА Б) Нет

Правильные ответы:

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Б	11	Б	21	Б	1	В	11	А	21	А
2	В	12	В	22	В	2	В	12	А	22	А
3	А	13	Б	23	Б	3	Б	13	В	23	Б
4	В	14	А	24	А	4	В	14	А	24	А
5	В	15	А	25	В	5	В	15	А	25	Б
6	В	16	А	26	В	6	Б	16	А	26	А
7	Б	17	А	27	А	7	В	17	А	27	В
8	В	18	В	28	А	8	Б	18	В	28	А
9	В	19	Б	29	А	9	А	19	В	29	А
10	В	20	Б	30	Б	10	В	20	В	30	А

Промежуточная аттестация.

Вариант I

1. Человек как один из представителей людей:

- 1) гражданин
- 2) индивид
- 3) индивидуальность
- 4) личность

2. К какой сфере жизни относятся государственная власть, деятельность политических партий?

- 1) политической
- 2) духовной
- 3) экономической
- 4) социальной

3. Постепенность изменений различных сторон общества:

- 1) социальная революция
- 2) глобальная проблема
- 3) эволюция
- 4) информационная революция

4. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) дезинтеграция
- 4) интеграция

5. Проявлением какой сферы жизни общества является религия?

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) духовной
- 4) экономической

6. В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди:

- 1) Христос
- 2) Моисей
- 3) Конфуций
- 4) Кант

7. Способность действовать сознательно, предвидеть возможные последствия каждого своего шага:

- 1) обязанность
- 2) гражданственность
- 3) ответственность
- 4) патриотизм

8. Возможность действовать по своему усмотрению:

- 1) критический анализ
- 2) моральный выбор
- 3) свобода
- 4) аморальный выбор

9. Процесс приобретения знаний о мире:

- 1) образование
- 2) мораль
- 3) труд
- 4) культура

10. Что такое наука?

- 1) создание техники
- 2) изучение общества
- 3) получение образования
- 4) особая система знаний

11. Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры?

- 1) религия

- 2) живопись
 - 3) наука
 - 4) образование
12. Быть личностью – значит:
- 1) быть как все
 - 2) проявлять качества, важные для общества
 - 3) следить за модой
 - 4) иметь яркую внешность
13. Что является высшим проявлением гражданственности?
- 1) национализм
 - 2) патриотизм
 - 3) гуманизм
 - 4) нравственность
14. Укажите термин, не связанный с понятием «христианство»:
- 1) католичество
 - 2) православие
 - 3) язычество
 - 4) старообрядчество
15. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:
- 1) альтернативная стоимость
 - 2) ресурсы
 - 3) материальное благо
 - 4) прибыль
16. Экономическая система, основанная на широком использовании ручного труда и натуральном обмене:
- 1) командная экономика
 - 2) традиционная экономика
 - 3) рыночная экономика
 - 4) централизованная экономика
17. Извлечение из имущества полезных свойств:
- 1) владение
 - 2) пользование
 - 3) распоряжение
 - 4) дарение
18. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте:
- 1) потребность
 - 2) цена
 - 3) спрос
 - 4) необходимость
19. Готовность к риску при организации своего дела:
- 1) труд
 - 2) азарт
 - 3) прибыль
 - 4) предпринимательство
20. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:
- 1) облигация
 - 2) акция
 - 3) дивиденд
 - 4) ваучер
21. К доходам бюджета государства относится:

Вариант II

1. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:
- 1) адаптация
 - 2) мировоззрение
 - 3) индивидуализация
 - 4) интеграция
2. Преобладание промышленного производства характеризует:

- 1) продажа государственного имущества в частные руки
 - 2) выплата процентов по государственным долгам
 - 3) выплата стипендий
 - 4) закупка оружия для армии
22. Регулируя заработную плату, государство определяет:
- 1) форму выплаты заработной платы
 - 2) размер социальных выплат
 - 3) минимальный размер оплаты труда
 - 4) размер субсидий и дотаций
23. В чем проявляется суверенитет потребителя?
- 1) в возможности выбрать себе любой вид деятельности
 - 2) в возможности обратиться за помощью к государству
 - 3) в возможности свободного экономического поведения
 - 4) в возможности участвовать в выборах президента страны
24. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:
- 1) номинальный доход
 - 2) реальный доход
 - 3) сбережения
 - 4) заработная плата
25. Экономическим последствием безработицы является:
- 1) рост преступности
 - 2) сокращение потребительского спроса
 - 3) потеря чувства уверенности в завтрашнем дне
 - 4) снижение благосостояния семьи безработного
26. Политика свободной торговли:
- 1) меркантилизм
 - 2) протекционизм
 - 3) фритрейдерство
 - 4) капитализм
27. Для какой группы характерно требование соблюдения определенной дисциплины?
- 1) формальной
 - 2) малой
 - 3) неформальной
 - 4) первичной
28. Деление профессий на мужские и женские – это деление:
- 1) на гендерные роли
 - 2) на поколения
 - 3) на возрастные роли
 - 4) на социальные нормы
29. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:
- 1) оправдывая всё хорошее и плохое, что было в истории народа
 - 2) запретив использование национального языка
 - 3) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии
 - 4) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов
30. Какой из приведенных примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?
- 1) чиновник требует взятку
 - 2) ученики шумно ведут себя на уроке
 - 3) знакомый стал фанатом хоккейной команды
 - 4) сосед стал активистом оппозиционной политической партии

- 1) постиндустриальное общество
 - 2) аграрное общество
 - 3) традиционное общество
 - 4) индустриальное общество
3. Загрязнение окружающей среды является примером:
- 1) демографической проблемы
 - 2) угрозы возникновения ядерной войны

- 3) экологической проблемы
- 4) противостояния между «богатым Севером» и «бедным Югом»
4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:
- 1) указ
 - 2) обычай
 - 3) закон
 - 4) право
5. В чём состоит уникальность культуры России?
- 1) в религиозном характере
 - 2) в деятельности культурных фондов
 - 3) в многонациональном характере
 - 4) в высоком уровне образования
6. Что такое патриотизм?
- 1) правовая норма
 - 2) любовь к Родине
 - 3) национализм
 - 4) мораль
7. Внутренний самоконтроль человека:
- 1) общественный долг
 - 2) совесть
 - 3) закон
 - 4) ответственность
8. В чём отличие моральных норм от государственных законов?
- 1) моральные нормы знают все
 - 2) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
 - 3) моральные нормы регулируют отношения в обществе
 - 4) моральные нормы исполняются большинством людей
9. Закон РФ «Об образовании» выделяет две части системы образования:
- 1) гуманитарную и естественно-научную
 - 2) дошкольную и школьную
 - 3) начальную и среднюю
 - 4) общеобразовательную и профессиональную
10. Для учёных важная этическая проблема связана:
- 1) с использованием научных открытий в образовании
 - 2) с использованием научных достижений в бизнес
 - 3) с использованием научных достижений в антигуманных целях
 - 4) с использованием научных открытий в медицине
11. Как называется обращение человека к Богу, богам, другим ассоциированных с Богом существам?
- 1) танец
 - 2) обряд
 - 3) молитва
 - 4) традиция
12. Понятие «моральный выбор» не характеризует:
- 1) общественное мнение
 - 2) совесть
 - 3) государственные законы
 - 4) мнение окружающих
13. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?
- 1) гуманизм
 - 2) нравственность
 - 3) ревность
 - 4) любовь
14. Нужда человека в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности:
- 1) цель
 - 2) средство
 - 3) производство
 - 4) потребность

15. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?
- 1) Что производить?
 - 2) Как производить?
 - 3) По какой цене продавать?
 - 4) Для кого производить?
16. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:
- 1) экономическая категория
 - 2) имущественные отношения
 - 3) социальные отношения
 - 4) моральные нормы
17. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:
- 1) экономика
 - 2) конкуренция
 - 3) альтернативная стоимость
 - 4) потребление
18. Продукт труда, произведенный для продажи:
- 1) фактор производства
 - 2) предложение
 - 3) товар
 - 4) средство производства
19. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:
- 1) благотворительность
 - 2) предпринимательство
 - 3) творчество
 - 4) потребительство
20. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
- 1) определение объёма производства
 - 2) установление цен
 - 3) сбор налогов
 - 4) законодательно установленное место производства и сбыта товаров
21. Стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека:
- 1) прожиточный минимум
 - 2) доходы граждан
 - 3) потребительская корзина
 - 4) социальные выплаты
22. Закон Энгеля устанавливает степень благосостояния граждан:
- 1) по размеру заработной платы
 - 2) по доле расходов на питание семьи
 - 3) по наличию вкладов в банках страны
 - 4) по числу членов семьи
23. Что из перечисленного характеризует инфляцию?
- 1) снижение цен
 - 2) колебание цен
 - 3) общий рост цен
 - 4) зависимость цен от спроса и предложения
24. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти работу:
- 1) конкуренция
 - 2) безработица
 - 3) производство
 - 4) занятость
25. Ввоз товаров из-за границы:
- 1) экспорт
 - 2) импорт
 - 3) дефицит
 - 4) оборот
26. Перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы:

- 1) социальная структура
 - 2) социальная мобильность
 - 3) социальный лифт
 - 4) социальная стратификация
27. Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют:
- 1) достигаемым
 - 2) прирожденным
 - 3) предписанным
 - 4) приписываемым
28. Общность, культурные традиции которой объединяют членов данной группы и отличают ее от других групп:
- 1) класс
 - 2) сословие

Вариант III

1. Человек как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:
- 1) личность
 - 2) гражданин
 - 3) индивидуальность
 - 4) индивид
2. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?
- 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) духовная
 - 4) политическая
3. «Локомотивом истории» К. Маркс называл:
- 1) эволюцию
 - 2) социальную революцию
 - 3) информационную революцию
 - 4) реформаторство
4. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:
- 1) интеграция
 - 2) индивидуализация
 - 3) адаптация
 - 4) дезинтеграция
5. Что из перечисленного является частью духовной сферы общества?
- 1) государство
 - 2) мораль
 - 3) закон
 - 4) армия
6. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через:
- 1) применение силы
 - 2) философский спор
 - 3) милосердие
 - 4) проповедь
7. Принудительный характер имеет:
- 1) мораль
 - 2) закон
 - 3) совесть
 - 4) моральный долг
8. Гарантией соблюдения моральных норм каждым человеком служит:
- 1) законодательство страны
 - 2) знание их человеком
 - 3) образованность человека

- 3) профессиональная группа
 - 4) этническая группа
29. Нарушением закона является:
- 1) посещение клуба национальной культуры
 - 2) исполнение национальных песен
 - 3) плохое знание родного языка
 - 4) прием на работу по национальной принадлежности
30. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?
- 1) увлечение историей рок-группы
 - 2) увлечение массовыми историческими играми
 - 3) чрезмерное потребление спиртных напитков
 - 4) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства

- 4) умение поступать морально
9. Главной задачей образования в современном мире является:
- 1) непрерывность образования
 - 2) введение платного образования
 - 3) гуманитаризация системы образования
 - 4) обеспечение конкурентоспособности страны
10. Учёными принято называть людей:
- 1) профессионально занятых научной деятельностью
 - 2) обучающихся в высших учебных заведениях
 - 3) работающих в научных учреждениях
 - 4) занятых в производственной сфере
11. Определённые действия, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом:
- 1) молитва
 - 2) обряд
 - 3) учение
 - 4) традиция
12. Что является высшей моральной ценностью?
- 1) любовь к ближнему, к человеку
 - 2) философские законы
 - 3) религиозные заповеди
 - 4) знания, накопленные человечеством
13. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:
- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
 - 2) открытие большого числа высших учебных заведений
 - 3) соответствие качества образования современным требованиям
 - 4) внедрение американских стандартов образования
14. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:
- 1) для науки
 - 2) для религии
 - 3) для морали
 - 4) для искусства
15. Компромисс является способом:
- 1) решения проблемы ограниченности ресурсов
 - 2) полного удовлетворения потребностей человека
 - 3) быстрого увеличения доходов семьи
 - 4) экономического выбора
16. Характерным признаком традиционной системы является:
- 1) высокая производительность труда
 - 2) удовлетворение минимальных потребностей
 - 3) использование новых технологий
 - 4) государственное регулирование
17. Фактическое обладание вещью:
- 1) распоряжение
 - 2) пользование

- 3) хранение
- 4) владение
- 18. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретном месте и в конкретное время:
 - 1) спрос
 - 2) предложение
 - 3) равновесие
 - 4) потребность
- 19. Знания, используемые в процессе анализа и принятия экономических решений, в управлении:
 - 1) информация
 - 2) труд
 - 3) предпринимательские способности
 - 4) специализация
- 20. Главная цель предпринимательской деятельности:
 - 1) увеличение числа рабочих мест
 - 2) своевременная уплата налогов
 - 3) получение прибыли
 - 4) спонсорская помощь
- 21. Сводный план сбора доходов и расходов государства:
 - 1) бюджет
 - 2) акциз
 - 3) дефицит
 - 4) внутренний долг
- 22. Механизм регулирования неравенства доходов государством включает в себя:
 - 1) развитие государственного сектора экономики
 - 2) проведение переписи населения
 - 3) создание коммерческих банков
 - 4) социальные выплаты
- 23. Обязательным является следующий вид страхования:
 - 1) страхование автогражданской ответственности
 - 2) программы личного страхования
 - 3) страхование жилья
 - 4) страхование дачных построек от пожаров
- 24. Цена, уплаченная собственнику денег за использование заемных средств:
 - 1) капитал

Вариант IV

- 1. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:
 - 1) консультация
 - 2) мировоззрение
 - 3) быт
 - 4) индивидуализация
- 2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?
 - 1) высокий уровень развития техники
 - 2) преобладание городского населения
 - 3) преобладание сферы услуг
 - 4) господство натурального хозяйства
- 3. Усиление связей и взаимозависимости людей, народом и государств:
 - 1) эволюция
 - 2) революция
 - 3) глобализация
 - 4) экология
- 4. В политическую сферу жизни общества входит:
 - 1) власть
 - 2) религия

- 2) процент
- 3) кредит
- 4) займ
- 25. Задачей службы занятости население в России является:
 - 1) создание новых рабочих мест
 - 2) создание условий для реализации творческих способностей личности
 - 3) способствовать закрытию нерентабельных предприятий
 - 4) материальное поощрение работников службы занятости
- 26. Задача государства в условиях свободной торговли:
 - 1) защита интересов отечественного производителя
 - 2) защита внутреннего рынка от некачественных товаров
 - 3) запрет на ввоз дешевых товаров
 - 4) повышение таможенных пошлин
- 27. В рамках отдельного общества наиболее масштабным конфликтом является:
 - 1) ссора между членами одной группы
 - 2) социальная революция
 - 3) политические выборы
 - 4) критика правительства
- 28. Период экспериментов, поисков себя, своего места в жизни наступает на этапе:
 - 1) детства
 - 2) подросткового возраста
 - 3) взрослого возраста
 - 4) юности
- 29. Национальная гордость провозглашает принцип:
 - 1) «Всё свое – хорошо, всё чужое – плохо»
 - 2) «Молодёжь должна знать историю только своего народа»
 - 3) «Черные страницы своей истории лучше забыть»
 - 4) «Другие народы тоже имеют право на национальную гордость»
- 30. Какой из перечисленных примеров соответствует отклоняющемуся поведению?
 - 1) чиновник вовремя приходит на работу
 - 2) директор предприятия отвел специальное место для курения
 - 3) учащиеся носят форму
 - 4) на прием к президенту хоккеист пришел в тапочках

- 3) нация
- 4) производство
- 5. Что отражает внутреннюю культуру человека?
 - 1) окружающий мир
 - 2) памятники архитектуры
 - 3) творческие способности
 - 4) государственные учреждения
- 6. Каким словом, по мнению Конфуция, можно руководствоваться в жизни?
 - 1) взаимность
 - 2) принципиальность
 - 3) права
 - 4) скромность
- 7. Превращение человеком требований морали в личную задачу является:
 - 1) общественным мнением
 - 2) моральным долгом
 - 3) контролем за обществом
 - 4) общественным долгом
- 8. Решая, как относится к другим людям, человек:
 - 1) проводит критический анализ
 - 2) совершает моральный выбор
 - 3) дает самооценку
 - 4) удовлетворяет потребности
- 9. Определение «преобладающее значение» имеет термин:

- 1) образование
 - 2) приоритет
 - 3) направление
 - 4) воспитание
10. Под понятием «технопарк» имеют в виду:
- 1) развлекательный центр с использованием новейших научных достижений
 - 2) сборники научных работ
 - 3) современные научно-производственные объединения
 - 4) коммерческие организации по продаже патентов на научные открытия
11. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви:
- 1) университет
 - 2) школа
 - 3) секта
 - 4) общество
12. Какое понятие не соответствует понятию «зло»?
- 1) аморальность
 - 2) деградация личности
 - 3) безнравственность
 - 4) гуманизм
13. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:
- 1) сектантство
 - 2) конфуцианство
 - 3) монотеизм
 - 4) атеизм
14. Одной из главных экономических проблем является:
- 1) ограниченность свободных благ
 - 2) ограниченность ресурсов
 - 3) лень
 - 4) альтернативная стоимость
15. Получение данного объёма продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:
- 1) натуральное хозяйство
 - 2) альтернативная стоимость
 - 3) экономическая эффективность
 - 4) издержки производства
16. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам:
- 1) право собственности
 - 2) имущественные отношения
 - 3) конституционное право
 - 4) основные экономические законы
17. Что является двигателем рыночной экономики?
- 1) конкуренция
 - 2) спрос
 - 3) предложение
 - 4) рыночное равновесие
18. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:
- 1) товары
 - 2) продукты
 - 3) услуги
 - 4) производство
19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:
- 1) фонд
 - 2) фирма
 - 3) лига
 - 4) ассоциация
20. Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:

- 1) налог
 - 2) штраф
 - 3) выкуп
 - 4) процент
21. Что определяется перечнем необходимых продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг?
- 1) потребительская корзина
 - 2) доходы граждан
 - 3) прожиточный минимум
 - 4) расходы бюджета
22. Увеличение доход семьи, скорее всего, приведет:
- 1) к уменьшению потребления
 - 2) к увеличению численности рабочей силы
 - 3) к уменьшению расходов
 - 4) к увеличению потребления
23. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:
- 1) номинальный доход
 - 2) инфляция
 - 3) реальный доход
 - 4) депозит
24. Трудовой кодекс РФ признает право каждого работника:
- 1) на справедливые условия труда
 - 2) на высокую заработную плату
 - 3) на сохранение работы в условиях экономического кризиса
 - 4) на ежемесячное поощрение за результативный труд
25. В международном разделении труда России участвует, поставляя:
- 1) высокотехнологические товары
 - 2) энергетические ресурсы
 - 3) товары легкой промышленности
 - 4) продукцию сельского хозяйства
26. Социальная позиция человека в обществе или группе наделяющая его определенными правами и обязанностями:
- 1) социальная роль
 - 2) социальный статус
 - 3) социальная страта
 - 4) социальная структура
27. Меры поощрения и наказания, поддерживающие поведение, предписываемое социальной ролью:
- 1) санкция
 - 2) правило
 - 3) мораль
 - 4) закон
28. Общностью языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:
- 1) нация
 - 2) класс
 - 3) каста
 - 4) сословие
29. Национальные меньшинства в России:
- 1) имеют право на использование самостоятельной денежной единицы
 - 2) имеют право на преподавание на родном языке
 - 3) могут не платить налоги в федеральный бюджет
 - 4) могут отказаться от выполнения федеральных законов
30. В чём причина отклоняющегося поведения среди молодёжи?
- 1) «человек живёт в отсеке сегодняшнего дня», когда будущее кажется далёким и расплывчатым
 - 2) стремление человека к материальному благополучию
 - 3) резкие и глубокие перемены в обществе
 - 4) разрыв между провозглашёнными целями и реальной действительностью